

VILNIAUS R. NEMENČINĖS VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

REGINOS GURSKOS

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 m. sausio 20 d.

Nemenčinė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelis-darželis 2020 m. veiklą vykdė vadovaudamasis 2020–2022-ųjų metų strateginiu planu ir nuosekliai bei kokybiškai įgyvendino ikimokyklinio ugdymo programą. Įstaigos 2020 m. veiklos plano įgyvendinimo kryptys buvo susietos su kokybiškų paslaugų įvairiose įstaigos veiklos srityse užtikrinimu, siekiant kurti modernias sąlygas vaiko gerovei, stiprinant tėvų ir pedagogų sąveiką, užtikrinant pažangų ir kokybišką įvairių gebėjimų turinčių vaikų ugdymą(-si). Vadybiniai siekiai buvo orientuoti į pozityvios emocinės aplinkos, lemiančios gerą įstaigos bendruomenės narių savijautą įstaigoje, kūrimą. Būtent šie veiksniai ir lėmė 2020 m. įstaigos planuojamų pokyčių įgyvendinimą.

2020 m. užtikrintas visų įstaigos veiklos sričių funkcionalumas, suderinamumas ir informacijos sklaida. Paskelbus ekstremalią situaciją šalyje ir įvedus karantiną (tiek mokslo metų pradžioje, tiek pabaigoje), susidariusiomis sąlygomis sėkmingai buvo įveikti veiklos organizavimo iššūkiai. Naudojant „Zoom“ platformą buvo vykdomas nuotolinis ugdymas el. erdvėje. Parengta lanksti nuotolinio ugdymo įstaigoje tvarka. Informacija bendruomenei sistemingai pateikiama internetinėje įstaigos svetainėje, uždarose Facebook grupėse.

Siekiant švietimo paslaugų patrauklumo, prieinamumo, atsižvelgta į individualiuosius ir specialiuosius vaikų gebėjimus, kalbinę ir socialinę šeimų padėtį. Siekiant tobulinti ir plėtoti vaikų individualių saviraiškos ir ugdymo (-si) poreikių tenkinimą, efektyviai naudojamos funkcionalios ir estetiškos, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios, edukacinės aplinkos. Emocijų ir elgesio sutrikimų prevencijai stiprinti, ugdytinių socializacijos plėtojimui buvo vykdoma „Kimoči“ programa. Skatinant vaikus pažinti, tyrinėti, atrasti ir puoselėti artimiausią aplinką buvo įrengta mobili lauko klasė.

Plėtojant mokytojų profesines kompetencijas, buvo siekiama pozityvaus dalykinio bendradarbiavimo. Tikslingai įsisavintos kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos sudarė galimybę pedagogams sėkmingai taikyti inovatyvias informatinio mąstymo programas su „Funtronic“ priemonėmis (inovatyvi priemonė taip tinka vaikams, turintiems specialiųjų poreikių), interaktyviais ekranais, planšetėmis bei naudoti kitas įvairias internetinės platformas. Įgyvendinat ugdymo turinį, įstaigos mokytojai gilino profesines kompetencijas, užtikrinančias bendruomenės mikroklimato ir pedagoginės veiklos procesų kokybę.

Praėjusiais metais sėkmingai vykdytas tarpinstitucinis bendradarbiavimas. Aktyviai dalyvauta šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigų veikloje (projektuose, parodose, konkursuose). Vykdytos bendros veiklos su VDU ir Vilniaus kolegija (studentų praktika). Bendradarbiavimo veikloje įgytos žinios, gebėjimai, jų veiksmingumas analizuoti įstaigos pedagogų metodiniuose pasitarimuose, o gerosios patirtys taikytos ugdymo procese.

Bendruomenė sutelkta patyriminio ugdymo plėtojimui. Įstaigos ugdytiniai ir pedagogai 2020 m. aktyviai dalyvavo 6 šalies ir 3 rajono edukaciniuose kūrybiniuose projektuose. Nuolat bendradarbiaujama ir palaikomi glaudūs ryšiai su Vilniaus r. PPT specialistais. Aptariami atvejo analizės klausimai, susieti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais ugdytiniais.

Įstaigos išlaikymui skirtos lėšos naudotos racionaliai, sprendimai derinti su Lopšelio-darželio savivaldos institucijomis. 2020 m. 6 grupėms sumontuota telefonspynės sistema už 1,6

tūkst. Eur, įrengta lauko klasė už 5,2 tūkst. Eur, scenos danga už beveik 5,0 tūkst. Eur, lauko pavėsinės už 12 tūkst. Eur.

Pasauliui bei Lietuvai gyvenant visuotinės pandemijos ir karantino sąlygomis, ypatingas ir nuolatinis dėmesys buvo skirtas darbuotojų emocinės pusiausvyros palaikymui ir bendruomenės mikroklimato gerinimui: vykdyti nuotoliniai susitikimai su komandomis, sistemingi individualūs pokalbiai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vykdyti visuminį kokybišką vaikų ugdymą, prioritetą teikiant vaikų individualių gebėjimų ugdymui.	Ugdytiniai dalyvauja rajono, respublikiniuose renginiuose.	Ne mažiau kaip treji rajono ir dveji respublikos renginiai.	Lopšelio-darželio ugdytiniai dalyvavo šiuose respublikiniuose renginiuose: ugdymo projektas – STEAM kūrybinės dirbtuvės „Juoda – balta“ - Šiaulių lopšelis-darželis „Žirniukas“, „Eko muzikuojantis robotas“ – Kėdainių lopšelis-darželis „Pasaka“, „Mano draugas-pasakos herojus“, „Labas man ir tau“ – Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“, „Muzikinė instrumentinė pasaka“ – Vilkaviškio r. Pilviškių „Santakos“ gimnazija, „Pele, pele, nešk miegelį“ - Šiaulių lopšelis-darželis „Eglutė“. Dalyvavo rajoniniuose renginiuose: „Kaip duonelė auga“ – Maišiagalos vaikų lopšelis-darželis, „Mokytojo ir vaiko emocinė bendrystė ugdomosiose veiklose ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse įstaigoje“ – Riešės vaikų darželis; „Keturių Advento žvakutės“ – Riešės vaikų darželis.
1.2. Remiantis „Smurto ir patyčių prevencijos ir	Nuolat stiprinti pagarbų, draugišką ir saugų bendravimą bei	Vykdomos/vykdytos įvairios draugišką bendradarbiavimą tarp vaikų skatinančios	Ikimokyklinio ugdymo mokytoja ir socialinis pedagogas dirba su vaikais naudodami socialinio –

<p>intervencijos“ tvarkos aprašu, lopšelyje-darželyje vykdyti patyčių prevenciją.</p>	<p>bendradarbiavimą tarp visų lopšelio-darželio bendruomenės narių (vaikų, pedagogų, tėvų, kitų įstaigos darbuotojų).</p>	<p>veiklos grupėse. Organizuoti seminarai, mokymai pedagogams bei įstaigą lankančių vaikų tėvams patyčių prevencijos temomis. Publikuoti švietėjiški straipsniai patyčių prevencijos temomis įstaigos internetinėje svetainėje.</p>	<p>emocinio ugdymo programą „Kimočiai“, kurios tikslas padėti vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos. 2020-01-15 organizuotas seminaras mokytojams „Kaip nustatyti vaikų leistino elgesio ribas“. Vaikų tėvams paskaitą – „Kaip ramiai reaguoti į vaikų pyktį“. Inicijuota ir organizuota savalaikė, efektyvi lopšelio-darželio ir tėvų bendruomenės komunikacija (publikuoti straipsniai „Moku bendrauti be patyčių“, „Dėl laimingos vaikystės... ir ateities...“).</p>
<p>1.3. Parengti krizių valdymo rekomendacijas.</p>	<p>Įgyvendinti Lietuvos Respublikos teisės aktų reikalavimų krizių valdymo rekomendacijas.</p>	<p>Sudaryti krizių valdymo komandą, patvirtinti komandos narių funkcijas. Patvirtintas krizių valdymo veiksmų planas leis užtikrinti vaikų saugumą bei operatyviai ir teisingai veikti krizių atveju.</p>	<p>Ikimokyklinio ugdymo pedagogai, Vaikų gerovės komisijos nariai, švietimo pagalbos specialistai pasidalijo gerąja patirtimi, išanalizavo užsienio šalių gerąsias praktikas. Darželio-šeimos-bendruomenės-tarpinstitucinė partnerystė - aktyvus partnerių įtraukimas efektyviai gerino vaikų saugumą.</p>
<p>1.4. Stiprinti lopšelio-darželio, ugdytojų, tėvų ir šeimos dialogą organizuojant ir dalyvaujant sportiniuose, sveikatinimo renginiuose, skatinančiuose bendruomenės narius siekti tikslo – gyventi aktyviau ir</p>	<p>Organizuoti renginius Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelio-darželio bendruomenei.</p>	<p>2020 metais organizuoti 3-4 sveikatinimo, sporto ar tradicinių švenčių renginius šeimoms, organizuoti rajono švietimo ikimokyklinių ir priešmokyklinių įstaigų „Kaziuko Mugė“.</p>	<p>Renginiai: 2020-01-20 „Sniego diena“; 2020-01-25 žiemos sportinis renginys „Aktyvi šeima“ 2020-02-28 bendruomenės bendra veikla, meninių darbų paroda „Linksmieji vazonėliai“, 2020-03-04 „Kaziuko Mugė“, 2020-12-02 „Senio besmegenio šalyje“. Vyko ugdytinių tėvų ir mokytojų diskusija, kurios metu aptartos karantino metu dirbančių ugdytinių tėvų ir lopšelio-darželio mokytojų bendradarbiavimo</p>

sveikiau.			galimybės. Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto Visuomenės sveikatos biuru pradėta naudoti nauja mokytojų ir tėvų susirinkimų metodika sveikatinimo klausimais. Nuotoliniu būdu organizuotos bendros lopšelio-darželio trys sveikatinimo veiklos.
1.5. Lopšelio-darželio modernizavimo darbai.	Organizuoti sklandų ir laiku atliktą įstaigos modernizavimą.	Laiku ir sklandžiai atlikti modernizavimo darbai, atitinkantys Lietuvos Respublikos higienos normų reikalavimus.	Paruoštas techninis darbo projektas „Mokslo paskirties pastato Piliakalnio g. 36a, Nemenčinėje, Vilniaus r. sav., paprastojo remonto projektas“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Epidemiologinės situacijos dėl COVID-19 valdymas įstaigoje karantino metu.	Konsultuojantis su NVSC, Visuomenės sveikatos biuru, operatyviai ir laiku taikytos COVID-19 infekcijos suvaldymo priemonės, suvaldytas personalo trūkumas, organizuotas nuotolinis ugdymas. Infekcijos židiniai neišplitę į kitas grupes. Įgytos papildomos darbuotojų IT kompetencijos.
3.2. Užtikrinta vaikų priežiūrą išimtiniais atvejais Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelyje-darželyje.	Suteiktas būtinas vaikų priežiūros paslaugas tik tiems Vilniaus rajono gyventojams (sveikatos priežiūros sistemos darbuotojams, pareigūnams ir kitiems), kurie ekstremalios situacijos metu privalo atitinkamas funkcijas atlikti darbo vietoje, o jų vaikų priežiūra neįmanoma namuose.
3.3. Parengti ar atnaujinti Įstaigos veiklą reglamentuojantys dokumentai, užtikrinantys atitiktį pasikeitusiems teisės aktams	Parengti ir atnaujinti dokumentai sėkmingai taikomi įstaigos veikloje: Nuotolinio ugdymo (-si) organizavimo karantino laikotarpiu tvarkos aprašas (direktoriaus 2020-03-27 įsakymas Nr. V-17), Strateginis planas (direktoriaus 2020-11-24 įsakymas Nr. V – 57)
3.4. Modernizuoti pedagogų darbo vietas	Įsigyti 5 nešiojami kompiuteriai. Inicijuota ir organizuota savalaikė, efektyvi lopšelio-

	darželio ir tėvų bendruomenės komunikacija, pasirengta ugdytinių nuotoliniam mokymui.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Siekti lanksčiai reaguoti į esamų sąlygų pokyčius ir greitai prisitaikyti prie besikeičiančios situacijos. Užtikrinti žmogiškojo faktoriaus veiklos efektyvumą: tobulinti darbo kontaktiniu ir nuotoliniu būdu įgūdžius bei užtikrinti sklandų darbą ekstremaliomis sąlygomis.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sudarant sąlygas individualiems pasiekimams ir nuolatinei pažangai, kurti estetišką, visapusišką asmenybės brandą skatinančią aplinką.	Vyksta glaudesnis įstaigos ir tėvų bendradarbiavimas. Tėvai šviečiami aktualiomis vaikų ugdymo temomis.	Organizuotas ne mažiau kaip vienas seminaras tėvams, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 40 proc. tėvų; Organizuotos nemažiau kaip dvi pozityvios tėvystės tėvų paramos grupių sesijos.
8.2. Gerinti ikimokyklinio ugdymo paslaugų kokybę, prieinamumą bei mažinti socialinę atskirtį.	Užtikrinamos LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 3 d. įsakymu Nr. V-1795 patvirtinto Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo aprašo nuostatos užtikrinti ugdymąsi pritaikytoje ugdymosi aplinkoje, reikiamos švietimo pagalbos teikimą mokykloje atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius.	Darbuotojams sudarytos palankios persikvalifikavimo sąlygos mokytojo padėjėjo ugdymui darbuotojo kompetencijai įgyti. Inicijuoti švietimo pagalbos specialisto pareigybės steigimas.
8.3. Kurti besimokančią organizaciją sudarant sąlygas nuolatiniam profesiniam ir asmeniniam tobulėjimui	Skatinamas bendruomenės narių veiklos įsivertinimo integralumas (komandinis darbas, mokymasis mokyti, kūrybiškumas) bei (savi-)refleksijos kultūra ir įstaigos veiklos viešinimas.	Visi specialistai (A, B ir C pareigybių lygio) bent vieną dieną per metus tobulins profesines ir/ar asmenines kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo bei kompetencijų plėtojimo renginiuose.
8.4. Efektyvinti mokinių tėvų ir lopšelio-darželio bendradarbiavimą	1. Susitarta dėl vieningo ir efektyvaus tėvų informavimo apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus. 2. Papildytas Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas, įtraukiant susitarimus dėl informavimo apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus. 3. Mokinių tėvai aktyviai	1. 100 proc. mokinių tėvų supažindinti su mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimais. 2. Atnaujintas Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas. 3. Įgyvendinta ne mažiau viena įstaigos veiklos tobulinimo idėja.

	dalyvauja tobulinant įstaigos veiklą.	
8.5. Diegti įvairias dialogiškas, tyrinėjančias, patirtinės mokymosi strategijas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kuriamos sąlygos STEAM ugdymui. 2. Ugdymui naudojamos interaktyvios ugdymo priemonės. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Įrengta viena mini tyrinėjimo (eksperimentavimo) laboratorija. 2. Organizuojamos dvi patyriminio mokymosi dienos. 3. Parengtas 20-ies ugdomųjų veiklų idėjų rinkinys mokytojai, naudojant interaktyvias grindis ir šviesos stalus.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Įvairūs žmogiškieji faktoriai.
9.2. Aplinkybės kurių negalima numatyti, todėl ne visi uždaviniai gali būti įvykdyti.
9.3.