

VILNIAUS R. NEMENČINĖS VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

REGINOS GURSKOS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 m. sausio 20 d.

Nemenčinė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelis-darželis, (toliau – Įstaiga) 2024 m. veiklą vykdė vadovaudamasis 2023–2025 metų strateginiu planu (toliau – strateginis planas) ir kryptingai įgyvendino ikimokyklinio ugdymo programą. Strateginio plano tikslai buvo įgyvendinami pagal 2024 m. veiklos planą.

Įstaiga nuosekliai ir kryptingai siekė 2024-tiems metams iškeltų veiklos plano tikslų:

- Kurti šiuolaikišką, saugią, vaikų poreikius atliepiančią lopšelio-darželio ugdymo(si) aplinką;

- Skatinti pedagogų lyderystę;

- Užtikrinti tvarius visų vaiko ugdytojų santykius palaikant glaudų bendradarbiavimą.

Tikslams pasiekti suformuluoti uždaviniai, kurie orientuoti į įstaigos 2023-2025 metų strategijos įgyvendinimą, numatytos priemonės, atsakingi vykdytojai, finansavimo šaltiniai ir lėšos. Metinis veiklos planas įgyvendintas 100 % įsisavinus lėšas visuose finansavimo šaltiniuose.

2024 m. Įstaigoje buvo ugdomi 165 ugdytiniai. Suformuota vienuolika ikimokyklinio ugdymo grupių, iš jų penkios ankstyvojo amžiaus. Dirbo 61 darbuotojas (iš viso 56,59 etato, iš jų 28,59 etatai pedagoginių ir 28 etato nepedagoginių pareigybių).

Įstaigoje nuolat organizuojami papildomo vaikų ugdymo užsiėmimai (keramikos, šokių) kuriuos lanko vidutiniškai apie 60 (30%) lopšelio-darželio vaikų.

Įstaiga, siekdama kurti šiuolaikišką, saugią ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką bei skatinti pedagogų lyderystę, aktyviai dalyvauja ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinime. 2024 metais pedagogai aktyviai tobulino savo kompetencijas įvairiuose kvalifikaciniuose renginiuose. Net 80 % pedagogų dalyvavo mokymuose pagal Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamą projektą „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (projekto Nr. 10-014-P-0001) ir atliko praktines užduotis. Be to, 100 % mokytojo ir mokinio padėjėjų įgijo papildomų žinių ir įgūdžių dalyvaudami ilgalaikiuose Besimokančių darželių tinklo organizuojuose mokymuose, skirtuose ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo kompetencijų plėtrai. Pedagogų profesinės kvalifikacijos augimas taip pat buvo aktyviai skatinamas: viena iš pedagogių įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Be to, įstaiga sudaro palankias sąlygas motyvuotiems studentams įgyti praktinės mokytojo patirties – 2024 metais praktiką atliko dvi Vilniaus kolegijos studentės.

Šios veiklos prisideda prie nuolatinio ugdymo(si) kokybės gerinimo ir pedagogų profesinės lyderystės stiprinimo. Pedagogai ir ugdytiniai kartu su Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijos bendruomenė dalyvavo Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros inicijuotoje nacionalinė profesinio veiklinimo iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes 2024“.

Užtikrinant tvarius visų vaiko ugdytojų santykius palaikant glaudų bendradarbiavimą aktyviai bendradarbiaujama su kitomis rajono ikimokyklinį ugdymą teikiančiomis įstaigomis. Organizavome Vilniaus rajono savivaldybės ikimokyklinį ugdymą teikiančių švietimo įstaigų sporto varžybas „Darželinukų Olimpiada“, kuriose dalyvavo 7 ugdymo įstaigos, Įstaigos gimtadienio minėjimą kūrybines dirbtuves, šeimoms „Kūrybiškumo medis“, projektą „Po angelo sparnu“ ir dalyvavome kitų įstaigų iniciatyvose: projekte „Kalėdinė garsų mozaika“ (Vilniaus r.

Nemenčinės vaikų darželis), projekte „Tėvynės pažinimas naudojant įvairias metodines ugdymo priemones“ (Vilniaus r. Maišiagalos vaikų lopšelis-darželis), projekte „Stebuklinga pasaka mano širdelėje“ (Vilniaus r. Valčiūnų vaikų lopšelis-darželis); konkurse „Eilėraščių labirintais“ (Vilniaus r. Nemenčinės vaikų darželis), projekte „Judrusis liežuvėlis“ (Vilniaus r. Nemėžio vaikų lopšelis-darželis), renginyje „Sveikinimai Lietuvai“ (Vilniaus r. Maišiagalos vaikų lopšelis-darželis), projekte „Švari gamta-saugi aplinka“ (Vilniaus r. Avižienių vaikų lopšelis-darželis), projekte „Pavasaris... Pažink. Tyrinėk. Atrask“ (Vilniaus r. Kabiškių vaikų lopšelis-darželis), festivalyje „Mes nupinsim šokių pynę“ (Vilniaus r. Nemenčinės vaikų darželis), koncerte „Vaikai-vaikams“ (VŠĮ vaikų ir paauglių socialinis centras), projekte „Kalėdinės kojinės paslaptis“ (Vilniaus r. „Pelėdžiuko“ lopšelis-darželis), projekte „Knygų stebuklai“ (Vilniaus r. Nemenčinės vaikų darželis), projekte „Atvažiuoja Kalėdos“ (Vilniaus r. Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio „Biedronki“ grupės pedagogės).

Pedagogai kartu su ugdytiniais aktyviai dalyvavo Respublikiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų ir mokytojų patyriminio ugdymo(si), kūrybiniuose, STEAM projektuose, parodose, tokiose, kaip: „Snaigė – žiemos karalienė“. „Instrumentą gaminu – naują garsą atrandu!“, „Bėk, bėk neskubėk“, „Sportinių kelnų šokis“, „Mano brangi Lietuva“, „Ritmingos Šv. Velykos su STEAM 2024“, „Dainuoju meškiukui 2024“, „Žodį tariau, ritmą jaučiu 2024“, „Bilda bildukas - tarška tarškiukas - groja orkestriukas“, „Aš padainuosiu dainų dainelę“, „Kas man padeda nusiraminti?“, „Po lapų skraiste miega pasaka“, „Paveikslas iš rudeninių lapų“, „Lego rudens gėrybės“, „Draugauju su knyga“, „Jestešmy polką i polakiem“ ir „Unikalūs, kaip žvaigždės“.

Sėkmingai ir nuosekliai tęsiamas prevencinių socialinio-emocinio ugdymo ikimokykliniame amžiuje programos „Kimochis“ įgyvendinimas. Bendruomenės socialinis jautrumas ir atsakomybė stiprinama tradiciškai prisijungiant prie Respublikinės iniciatyvos „Pyragų diena“. Jos metu buvo surinkta 900,00 Eur, kurie buvo paaukoti organizacijai „Gelbėkit vaikus“ globojamiems vaikams. Vaikų pilietinis sąmoningumas ir socialinis supratingumas ugdomas sudarant jiems sąlygas pažinti savo miestą, pasijausti aktyvia bendruomenės dalimi.

Įstaigos infrastruktūra ir priemonių bazė nuolat atnaujinama, atsižvelgiant į ugdytinių tėvų siūlymus bei idėjas dėl veiklos tobulinimo. Planuojant ugdymo priemonių įsigijimą, pirmenybė teikiama daugiafunkcinėms, STEAM ugdymą skatinančioms bei patirtinę vaikų veiklą skatinančioms priemonėms.

Per ataskaitinius metus didelis dėmesys buvo skiriamas bendradarbiavimui su tėvais. Visose ugdymo grupėse vyko individualūs ir grupiniai pokalbiai su tėvais. Jie aktyviai įsitraukė į ugdomąsias veiklas grupėse, dalyvavo renginiuose, išvykose. Įstaigos Taryba dalyvavo sprendžiant veiklos kokybės gerinimo galimybes, teikė pasiūlymus.

Siekiant užtikrinti aukštą teikiamų paslaugų kokybę, įstaigoje kasmet organizuojami vadovo metiniai pokalbiai su darbuotojais, atliekamas veiklos kokybės vidaus įsivertinimas, sudaromas veiklos tobulinimo planas, numatomos priemonės. Įstaigos metiniai uždaviniai formuojami atsižvelgiant į įstaigos įsivertinimo rezultatus, lopšelio-darželio ir savivaldybės, strateginius tikslus, taip pat į Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytus prioritetus.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ikimokyklinio ugdymo praktikos	Pradėta rengti ikimokyklinio ugdymo programa	Pateikta paraiška dalyvauti NŠA IU programų atnaujinimo ir jų	80 % dirbančių pedagogų dalyvavo po 40

kokybę, skatinant pokyčius ugdymo proceso organizavime (tęstinis).	pagal nacionalines IU programos gaires.	įgyvendinimo, vadovaujantis IU programos gairėmis, lektorių mokymuose.	ak.val. ESFprojekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (PP Nr. 12-003-03-01-04) priemonės „Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą“ mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“.
		Organizuotos IU mokytojų diskusijos dėl programos įgyvendinimo ir kylančių sunkumų kartu su Vilniaus rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.	Parengtos ikimokyklinio ugdymo programos projekto bendrosios nuostatos, susitarta dėl ugdymo konstrukto esminių nuostatų. Programos projektas turi būti parengtas iki 2025 m. birželio 1 d.
		Atnaujinta darbo grupės IU programai rengti sudėtis. Pedagogai susitarė dėl esminių atnaujinto IU turinio nuostatų. Pradėta rengti IU programa.	2024-12-01 direktoriaus įsakymu Nr. V1-11 patvirtinta atnaujinto turinio ikimokyklinio ugdymo programos rengimo darbo grupės sudėtis. Darbo grupė nuosekliai rengia programos projektą, organizuoja pasitarimus, konsultacijas, inicijuoja susitarimų taikymą praktikoje.

1.2. Tobulinti įstaigos darbuotojų skaitmeninį raštingumą siekiant ugdymo turinio inovatyvumo.	Tikslingai taikomos informacinės technologijos ugdymo(si) procese padeda tobulinti ugdytinių kompetencijas.	Ne mažiau kaip 50% mokytojų patys kuria skaitmeninį ugdymo(si) turinį ir taiko siekdami ugdymo(si) turinio uždavinių įgyvendinimo. Ne mažiau kaip 50 % mokytojų dalinasi gerąja darbo patirtimi apie technologijų panaudojimo ugdyme galimybių plėtrą. Organizuota metodinė diena „Inovatyvių technologijų įtaka ugdytinių kompetencijų tobulinimui“.	60% mokytojų kuria skaitmeninį ugdymo turinį pasitelkdami Pinterest, Padlet, Prezi, Canva ir kitas programas bei sėkmingai įgyvendina išsikeltus tikslus ir uždavinius. 80% mokytojų dalinasi gerąja darbo patirtimi. Organizuoti praktiniai užsiėmimai mokytojams: „Skaitmeninis ugdymas kasdienėse veiklose“ (2024-03-13) „Skaitmeninių priemonių kūrimo iššūkis“ (2024-10-14/20) Švietimo pagalbos specialistai organizavo Vilniaus rajono savivaldybės specialiesiems pedagogams ir logopedams metodinį-praktinį seminarą „Inovatyvių technologijų panaudojimas kuriant patrauklų ugdymosi kontekstą“ (2024-01-26). Švietimo pagalbos specialistai organizavo Vilniaus rajono savivaldybės ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą
---	--	--	---

			teikiančioms švietimo įstaigoms interaktyviąją pramogą „Dinozaurų šalyje“ (nuo 2024-02-05 iki 2024-03-15)
1.3. Stiprinti įtraukiojo ugdymo kultūrą Įstaigoje, užtikrinant veiksmingą švietimo pagalbą skirtingų poreikių vaikams.	Sudarytos lygios ugdymo (si) galimybės įvairių ugdymosi poreikių turintiems Įstaigos vaikams.	Ne mažiau kaip 80 % pedagogų, mokytojų padėjėjų patobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje iki 2024-12-31	28 (100 %) pedagogų tobulino kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo klausimais, 78 val. vienam pedagogui per metus (kvalifikacinių renginių pažymėjimai). Visi pedagogai dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Besimokančių darželių tinklas 2024“
		Atlikta apklausa dėl įtraukiojo ugdymo kultūros ir praktikos Įstaigoje iki 2024-11-30. Apklausos duomenys naudojami organizuojant įtraukųjį ugdymą.	Apklausoje dalyvavo 93 respondentai. 75 % teigiamai vertina SUP turinčių vaikų ugdymosi kokybę ir galimybes plėtoti jų gabumus Įstaigoje. Apklausos rezultatų analizė sudarė galimybę tobulinti ugdymo kultūrą ir keisti požiūrį į įtraukųjį ugdymą: tobulinant pedagogų kvalifikaciją, įgyvendinant tarptautines socialinių-emocinių įgūdžių programą „Kimochi“, naujai įrengiant ir tobulinant erdves

			SUP poreikių vaikams: 11 grupėse įrengtos nusiramino erdvės, švietimo pagalbos specialistų kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais, vizualinėmis ir sensorinėmis priemonėmis.
		Organizuotas Įstaigos narių bendruomenės švietimas, informavimas, konsultavimas ir gerosios patirties sklaida įtraukiojo ugdymo klausimais iki 2024-12-15.	Tėvams ir pedagogams „Specialiųjų ugdymosi poreikių apžvalga: ką svarbu žinoti darželio mokytojai, specialistams ir tėvams?“ bei mokymų ciklas 2024 m. balandžio mėn. Vykdytas nuolatinis ir sistemingas Įstaigos bendruomenės informavimas ir konsultavimas (individualūs pokalbiai, VGK posėdžiai, tėvų ir pedagogų susirinkimai). Pedagogai dalijosi gerąja patirtimi įtraukiojo ugdymo temomis respublikiniuose ir miesto renginiuose: 2024-04-23 Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Mokomės kartu su vaikais“: 1. direktoriaus pavaduotoja

		ugdymui kartu su socialiniu pedagogu skaitė pranešimą „Ankstyvojo amžiaus vaikų adaptacijos ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ypatumai“; 2. Pedagogai pristatė stendinius pranešimus: logopedas-specialusis pedagogas kartu su meninio ugdymo mokytoja „Vaikų motyvaciją skatinančių edukacinių erdvių kūrimas ir jų panaudojimas ikimokykliniame ugdyme“, ikimokyklinio ugdymo mokytojos – „Pasaulio pažinimas per naratyvinį žaidimą“. Kartu su Vilniaus rajono PPT ir Vilniaus rajono švietimo įstaigų specialiųjų pedagogų ir logopedų metodiniu būreliu buvo organizuotas Vilniaus rajono švietimo įstaigų, teikiančių ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą projektas „Metodinė priemonė – stalo žaidimas įtraukiojo ugdymo kontekste“ (2024-02-01 – 2024-06-03).
--	--	--

1.4. Stiprinti bendradarbiavimą su Vilniaus r. švietimo įstaigomis organizuojant bendras projektines ugdymo(si) veiklas, šventes ir kitus renginius.	Suorganizuoti gerosios patirties sklaidos renginiai, bendros projektinės ugdymo(si) veiklos, šventės ir kiti renginiai.	Bendradarbiaujant su kitomis Vilniaus r. švietimo įstaigomis, įgyvendintos bendros projektinės ugdymo(si) veiklos, šventės, organizuoti gerosios patirties sklaidos renginiai.	Bendradarbiaujant su Vilniaus r. „Pelėdžiuko“ lopšeliu-darželiu organizuotas ir įgyvendintas trumpalaikis bendradarbiavimo projektas „Interaktyvių-sensorinių priemonių taikymas ankstyvojo amžiaus grupėse“ (2024-01-02 – 2024-02-29). Bendradarbiaujant su Vilniaus r. Maišiagalos lopšeliu-darželiu organizuotas ir įgyvendintas projektas „Vieno šaukšto istorija“. Švietimo pagalbos specialistų dalyvavimas su pasaka „Vaivorykštė“ Vilniaus rajono švietimo įstaigų, teikiančių ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą projekte „Knygų stebuklai“, kurį inicijavo Vilniaus r. Nemenčinės darželis (2024-12-02)
		Sustiprintas bendradarbiavimas su Vilniaus r. švietimo įstaigomis, sukurtos palankios sąlygos kūrybinei IU mokytojų veiklai.	Pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvavo Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų, teikiančių ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, lietuvių liaudies šokių ir ratelių festivalyje

			„Mes nupinsim šokių pynę“, kurią inicijavo Vilniaus r. Nemenčinės vaikų darželis (2024-05-28)
			Pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvavo Vilniaus rajono ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikiančių įstaigų kūrybiniame projekte „Kalėdinės kojinės paslaptis“, kurią inicijavo Vilniaus r. „Pelėdžiuko“ lopšelis-darželis. 2 pedagogai skaitė pranešimą.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuoti ir atlikti išorės aplinkos darbai: - pakeisti laiptai ir turėklai - įrengta ankstyvojo amžiaus žaidimo erdvė;	• Pagerėjusios darbo sąlygos. • Padidėjo fizinis vaikų saugumas.
3.2. Sudarytos sąlygos direktoriaus pavaduotojoms ugdymui dalyvauti MRU Švietimo įstaigų pavaduotojų ugdymui bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo programoje „Pavaduotojų akademija“ (2024 m. kovo 22 d. sutartis Nr. 2ST-275).	Sudaromos sąlygos įstaigos administracijai skleisti gerą patirtį, tobulinti lyderystės gebėjimus, mentorystės įgūdžius, gilinti žinias ir praktinius įgūdžius švietimo valdymo srityje. 2024-12-11 direktoriaus pavaduotojos ugdymui dalyvavo Pavaduotojų akademijos „Profesinė karjera: patirties refleksija ir kūrybinės dirbtuvės“ ir skaitė pranešimą „Komandinio darbo ypatumai dirbant ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“.
3.3. Dalyvavau 5 dienų tarptautinėje stažuotėje „Palankių ugdymuisi aplinkų kūrimo patirtis Lenkijos švietimo įstaigoje“ Balstogės Universitete (2024-11-23 pažymėjimas Nr. TSC-	Įstaigos pedagogai buvo supažindinti su stažuotės rezultatais, parengti ir pristatyti pranešimai apie ikimokyklinį ugdymą Lenkijoje.

16772).	
3.4. Optimizuotas personalo funkcijų paskirstymas.	Tenkinant įstaigos prašymą, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimu, didžiausias leistinas pareigybių skaičius per metus padidintas 0,6 pareigybe (nuo 55,99 iki 56,59), kas leido optimizuoti personalo funkcijų pasiskirstymą.
3.5. Būdama Vilniaus rajono švietimo įstaigų vadovų asociacijos nare, dalyvavau Asociacijos tarybos posėdžiuose ir diskusijose.	Įstaigos pedagogų bendruomenė galėjo susipažinti su rengiamų dokumentų projektais, teikti pasiūlymus.
3.6. 2024 m. iniciuota VK 2 studentų praktiką Įstaigoje (2024-02-19 sutartis Nr. PDS-PDF-P-1-111-649, 2024-10-17 sutartis Nr. PDS-PDF-P1-885 su Vilniaus kolegija).	Plėtojama bendradarbiavimo kultūra, sudaromos sąlygos Įstaigos pedagogams skleisti gerą patirtį, tobulinti lyderystės gebėjimus ir mentorystės įgūdžius. Atsirado galimybė pritraukti jaunus specialistus dirbti Įstaigoje.
3.7. Tęsimas bendradarbiavimas su Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, iniciuotos naujos veiklos.	Mobilios komandos užsiėmimai vaikams: psichikos sveikatos specialistų „Psichikos sveikata“; sveikatai palankios mitybos specialistės „Sveikatai palanki mityba“ burnos higienos specialistės „Burnos higiena“ ir fizinio aktyvumo specialistų „Fizinis aktyvumas“.
3.8. Skaičiau pranešimą MRU organizuotoje mokslinėje konferencijoje „EdTECH’24: vadybos mokykloje iššūkiai ir sprendimai“ ir skaičiau pranešimą „Ugdymo inovacijų diegimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje: vadovo lyderio vaidmuo“ (MRU pažymėjimo Nr. 4KV-81, 2024-06-14). Dalyvavau Erasmus+ projekte ir baigiau kursą „Andragoginės technologijos ir saugi aplinka“ (MRU pažymėjimo Nr. 4KV-290)	Patobulinau savo kompetencijas rengiant ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą reglamentuojančius dokumentus bei juos analizuojant. Stiprinau vadybos kompetencijas, kurias naudoju įstaigos veiklos tobulinimui.
3.9. 2024-08-30 Vilniaus rajono savivaldybės sprendimu Nr. T3-268 patvirtinti atnaujinti įstaigos nuostatai. 2024-02-07 direktoriaus įsakymu Nr. V-10 patvirtintas „Nemenčinės vaikų lopšelio-darželio darbo apmokėjimo sistemos aprašas“.	Savalaikis įstaigos veiklos organizavimo procesų tobulinimas ir ugdymosi bei darbo sąlygų gerinimas turėjo teigiamą poveikį įstaigos veiklai, užtikrino efektyvesnį darbo organizavimą ir kokybiškesnę ugdymo aplinką. Atnaujinti įstaigos veiklą reglamentuojantys dokumentai, pagerėję procesai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

4.5.			
------	--	--	--

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ugdymo organizavimą pagal atnaujintą ikimokyklinio	Parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka ugdytinių poreikius,	Iki 2025-09-01 parengta, suderinta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa.

ugdymo programą.	amžiaus tarpsnių ypatumus, yra orientuota į visapusišką vaikų ugdymą, pasitelkiant žaidimą, kūrybiškumą ir aktyvų patyriminį mokymąsi.	100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų išanalizavę ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Organizuotas susitikimas su ugdytinių tėvais, atnaujintos programos pristatymui bei jų įtraukimui į ugdymo procesą.
8.2. Skatinti sąmoningą tėvystę ir atsakingą auklėjimą, organizuojant edukacinius renginius, konsultacijas ir bendras veiklas, kurios padėtų tėvams geriau suprasti vaikų emocinius, socialinius ir kt. poreikius.	Glaudesnis tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas. Tėvai aktyviau dalyvaus vaikų ugdymo veiklose, projektuose ir kt. Padidėjęs tėvų sąmoningumas ir žinios apie vaikų emocinius, socialinius ir kt. poreikius. Tėvų dalyvavimas programoje padės įtraukti juos į ugdymo procesą, formuos pasitikėjimą tarp tėvų ir pedagogų bei užtikrins kokybišką vaiko ugdymą.	Tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą dalyvaujant Įstaigos organizuotame projekte „Augame kartu“. Edukacinės-kūrybinės dirbtuvės „Tėvų klubas“ skirtos tėvams, siekiant sukurti erdvę atsipalaidavimui ir bendravimui, kurioje tėvai galės dalintis patirtimi, mokytis apie sąmoningą tėvystę ir ugdyti savo kūrybiškumą. Sudaryta galimybė tėvams dalyvauti Ilgalaikėje Besimokančiojo darželio tinklo mokymuose tėvams.
8.3. Aktyvinti bendradarbiavimą su užsienio socialiniais partneriais ir užmegzti ryšius su Lenkijos Respublikos vienu vaikų lopšeliu–darželiu.	Bendradarbiavimo sutarties pasirašymas, planų numatymas bei įgyvendinimas.	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis, suplanuotos ir pradėtos įgyvendinti numatytos bendros veiklos.
		Praplėsta pedagogų tarpkultūrinė kompetencija ir sudarytos galimybės dalintis profesine patirtimi.
8.4. Parengti Nemenčinės vaikų lopšelio-darželio strateginį planą 2025-2028 metams.	Parengtas 2025-2028 metų įstaigos strateginis planas.	Sudaryta darbo grupė strateginiam planui rengti, atliktas įsivertinimas, aptarti ir numatyti strateginiai tikslai, veiksmų planas.
		Parengtas 2025-2028 metų įstaigos strateginio plano

		projektas ir pateiktas Vilniaus rajono savivaldybės administracijos pritarimui.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(_____
(parašas)

(_____
(vardas ir pavardė)

(_____
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)