

PRITARTA

Vilniaus r. savivaldybės administracijos  
direktoriumi  
2026 m. sausio 9 d.  
įsakymu Nr. A27-54(3.1 E)

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Nemenčinės vaikų  
lopšelio-darželio direktoriumi  
2026 m. vasario 19 d.  
įsakymu Nr. VLD9-12-(1.2 E)

## **VILNIAUS R. NEMENČINĖS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2026–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **ĮVADAS**

Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelio-darželio (toliau – Lopšelis-darželis) 2026–2028 m. strateginio plano (toliau – Strateginis planas) tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti Lopšelio-darželio veiklą bei telkti bendruomenę spręsti aktualiausias problemas. Strateginių tikslų įgyvendinimui buvo pasirinktos pažangios bei tikslingos veiklos kryptys, prioritetai, kurie turi įtakoti pokyčius.

Strateginį planą rengė Lopšelio-darželio direktoriumi 2025 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-36 sudaryta darbo grupė, kuri orientavosi į viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principus. Į Strateginio plano rengimą įsitraukė ir administracijos darbuotojai, mokytojai bei vaikų tėvai. Darbo grupės pasiūlymai aptarti Lopšelio-darželio tarybos, Pedagogų metodinės grupės posėdžiuose. Strateginis planas parengtas laikantis atvirumo, viešumo ir partnerystės principų.

### **I SKYRIUS ĮSTAIGOS PRISTATYMAS**

Oficialus įstaigos pavadinimas – Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelis-darželis, trumpasis pavadinimas – Nemenčinės vaikų lopšelis-darželis. Įstaiga įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 191326658.

Lopšelis-darželis įsteigtas 1988 m. gruodžio 31 d.

Lopšelio-darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Lopšelio-darželio priklausomybė – savivaldybės mokykla.

Lopšelio-darželio savininkė – Vilniaus rajono savivaldybė, identifikavimo kodas 111104987, adresas – Rinktinės g. 50, LT – 09318 Vilnius.

Lopšelio-darželio pagrindinė paskirtis – ikimokyklinio ugdymo grupės mokykla lopšelis-darželis, kurios pagrindinė veikla yra nuo 1 iki 5 (arba 6) metų vaiko ugdymas pagal ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas.

Mokymo kalbos – lietuvių, lenkų. Mokymo forma – grupinio mokymosi forma įgyvendinama kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

Lopšelis-darželis yra ribotos civilinės atsakomybės viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą su Savivaldybės herbu ir savo pavadinimu, atributika, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose.

Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos civiliniu kodeksu, Lietuvos Respublikos darbo kodeksu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės mero potvarkiais ir kitais teisės aktais.

## **II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ**

### **IŠORĖS APLINKOS ANALIZĖ**

Lietuvos politiniame gyvenime vyksta nuolatiniai pokyčiai, lemiantys pokyčius ir Lopšelyje-darželyje. Valstybinė švietimo strategija atliepia savarankiškumo didinimo, mokymo lėšų plėtros, visuomenės vaidmens stiprinimo, ugdymo individualizavimo bei mokytojų karjeros sistemos atnaujinimo.

Narystė Europos Sąjungoje sudaro sąlygas kelti ekonominę gerovę ir atveria galimybes pasinaudoti ES struktūrinių fondų finansine parama. Lopšelis-darželis efektyviai naudoja lėšas, kurios padeda gerinti materialinę bazę, užtikrina mokytojų kvalifikacijos kėlimą ir gerina ugdymo kokybę. Lopšelis-darželis finansinius klausimus sprendžia kartu su Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Finansų apskaitos ir biudžeto skyriumi, todėl išteklių naudojimas maksimaliai efektyvus, greitai prisitaikantis prie vietos rinkos sąlygų. Lopšelis-darželis finansuojamas iš valstybės ir savivaldybės biudžetų lėšų.

Lopšelio-darželio erdvi ir estetiška vidaus ir lauko aplinka gerina vaikų ugdymosi kokybę ir atveria galimybes pedagogams mokyti vaiku saugumo, pastabumo bei skatinti ugdytinių savarankišką ir inspiruota ugdymąsi.

Siekiant užtikrinti Lopšelio-darželio tarpinstitucinių ryšių plėtojimą, kuriama bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema. Vykdomas aktyvus bendradarbiavimas su Nemenčinės krašto, Vilniaus rajono ir Lietuvos Respublikos švietimo įstaigomis.

Informacinės ir komunikacinės technologijos tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei, socialiniams partneriams, diegant šiuolaikinius įsivertinimo ir vertinimo kriterijus. Visuose švietimo valdymo lygmenyse palaipsniui diegiama padėties stebėjimu ir analize grįsta valdymo kultūra. Tai reikalauja aukštesnės vadovų, pedagogų ir kitų dirbančiųjų kvalifikacijos, reikalauja nuolat atnaujinamos kompiuterinės technikos, naujų edukacinių programėlių vaikų ugdymui, todėl vienas iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų – vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą, kurią palaikome. Tam būtina intereto prieiga, grupių aprūpinimas interaktyviomis priemonėmis, nešiojamais kompiuteriais, išmaniaisiais telefonais. Siekiant tobulinti Lopšelio-darželio darbuotojų profesines kompetencijas, buvo rengiami kvalifikacijos tobulinimo planai ir aktyviai dalyvaujama tobulinimo renginiuose. Visi Lopšelio-darželio pedagogai ir dirbantieji kėlė kvalifikaciją ir nuotoliniu būdu dalyvavo seminaruose.

Lopšelio-darželio pedagogai savo darbe naudoja Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą „Smalsučių žingsneliai“, priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas, ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą, patarimus pedagogams „Antroji kalba ankstyvajame amžiuje“, įstaigos pedagogų sukurtą metodinę medžiagą „Pūkuotuko mankštelė“ ir kitą informaciją.

### **VIDINĖ APLINKOS ANALIZĖ**

**Vizija** – saugi, moderni ir nuolat besimokanti daugiakalbė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaiga, atvira šeimai bei partnerystei, užtikrinanti kokybišką ugdymą kiekvienam vaikui.

**Misija** – ugdyti kiekvieną vaiką, stiprinant jo savarankiškumą, pasitikėjimą ir kūrybiškumą, sudarant sąlygas saugiai tyrinėti pasaulį per žaidimą ir patirtį.

**Lopšelio-darželio darbuotojai vadovaujasi šiomis vertybėmis:** draugiškas ir palankus vaikams bei darbuotojams mikroklimatas, pedagoginio meistriškumo ir ugdymo kokybės siekis, tikslų vieningumas ir atsakomybė už ugdymosi rezultatus, vaiko poreikiams pritaikyta ir šiuolaikiškai aprūpinta edukacinė aplinka, kiekvieno darbuotojo nuolatinis mokymasis ir tobulėjimas.

Lopšelio-darželio personalo kaita labai nedidelė. Įstaigoje dirba kolektyvas, gebantis įgyvendinti naujus visuomenės iššūkius.

Iš viso skirta 57,59 etato, reikalingo valdymo, pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos funkcijoms atlikti. Lopšelyje-darželyje dirba tinkamą kvalifikaciją turintys pedagogai. Trys mokytojai šiuo metu studijuoja. Lopšelio-darželio pedagogai, pasitelkę turimas žinias, gebėjimus bei patirtį, planuoja, inicijuoja ir vykdo profesionalią veiklą ir kelia kvalifikaciją (1 pav.).



1 pav. Pedagogų kvalifikacinė kategorija

Pedagogai aktyviai dalyvauja Lopšelio-darželio darbo grupių ir komandinėse veiklose. Pagrindiniai Lopšelio-darželio lėšų šaltiniai: Vilniaus rajono savivaldybės lėšos, skirtos savarankiškoms funkcijoms finansuoti, Mokinio krepšelio lėšos (MK), tėvų įnašai už vaikų ugdymą.

#### **Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos**

Įstaigoje įrengtos interaktyvios grindys, interaktyviosios lentos, praturtinančios ugdymo procesą ir pedagogų nuosekliai taikomos. Darbinės operacijos atliekamos virtualiu būdu: dokumentų tvarkymas DBSIS programoje, pedagogų registre, mokinių registre, veiklų planavimas „Mano dienyne“, lankomumo ir maitinimo programa LABBIS, viešųjų pirkimų planavimas ir ataskaitos, švietimo valdymo informacinės sistemos, statistinė ataskaita (ŠVIS), pedagoginių darbuotojų kelionės kompensavimo sistema, susirašinėjimai ir t. t.

Informaciją apie Lopšelio-darželio veiklą talpiname:

- Vilniaus rajono savivaldybės interneto svetainėje <https://www.vrsa.lt/>;
- Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelio-darželio interneto svetainėje <http://www.darzelis.nemencine.vilniausr.lm.lt/>.

Lopšelio-darželio administravimo, informacijos sklaidos ir bendravimo su bendruomene tikslais naudojamas elektroninis paštas [info@nld.lt](mailto:info@nld.lt). Visiems darbuotojams yra priskirtas elektroninis darbo paštas. Nuo 2022 metų ugdytinių tėvai ir pedagogai aktyviai bendrauja elektroniame dienyne „Mano dienyne“.

### **Strateginių tikslų įgyvendinimo analizė**

Lopšelio-darželio veikla grindžiama demokratiškumo, humaniškumo, racionalumo, atsinaujinimo, lyderystės principais, komandinio ir individualaus darbo metodais. Atsižvelgiant į 2023–2025 m. strateginio veiklos plano prioritetinius tikslus ir uždavinius buvo rengiami Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelio-darželio 2023–2024 m. m., 2024 m 2-ojo pusmečio ir 2025 m. veiklos planai bei atlikta šių veiklos planų išsami analizė.

**Pirmasis tikslas – gerinti švietimo paslaugų kokybę, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų.**

Siekiant įgyvendinti šį tikslą buvo užtikrintas nuolatinis ugdymo proceso planavimas. Planuojant atsižvelgta į skirtingus vaikų gebėjimus, toliau plėtojamas kolegialus Lopšelio-darželio pedagogų bendradarbiavimas IKT srityje. Į kasdienį vaikų ugdymąsi sistemingai integruota STEAM veikla. Tai STEAM projektas „Garsiukų fiesta“, paroda „Darbščiosios rankelės kuria STEAM snaigę“, projektas „STEAM ledo stebuklai“, STEAM kūrybinių darbų paroda „Kitokia pirštintė“, STEAM projektas „100 tortų Vilniui“, STEAM metodinių priemonių projektas „Maži pirštukai – dideli darbukai“ ir t. t. 2025 m. parengta ir įgyvendinama ikimokyklinio ugdymosi programa „Smalsučių žingsneliai“.

**Antrasis tikslas – kurti sveiką, saugią, estetišką vaiko šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus atliepiančią įgalinančią kiekvieno vaiko mokymosi, aplinką.**

Lopšelyje-darželyje nuolat formuojami vaikų sveikos gyvensenos įgūdžiai. Jie supažindinami su sveika mityba, judėjimo būtinybe: kasdienė mankšta, fizinė veikla ir t. t. Jau tapo tradicija kasmet organizuoti Vilniaus rajono savivaldybės ikimokyklinį ugdymą teikiančių švietimo įstaigų sporto varžybas „Darželinukų Olimpiada“. Pedagogai grupėse nuolat tenkina ugdytinių prigimtinius poreikius judėti, vaikų aplinkoje sudaro sąlygas jų atsipalaidavimui, poilsiui, domisi įtraukiojo ugdymo naujovėmis ir jas taiko praktiškai. Lopšelio-darželio pedagogai apibendrina ir Vilniaus rajono savivaldybės ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikiančių švietimo įstaigų mokytojams pristatė pranešimą „Gerosios patirties sklaida: edukacinių inovacijų paieška – įtrauktiems link“, bei organizavo Vilniaus rajono savivaldybės ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikiančių švietimo įstaigų mokytojų praktinį seminarą „Inovatyvių technologijų („Stop Motion Studio“ programos) panaudojimas kuriant patrauklų ugdymo(-si) kontekstą“.

Lopšelio-darželio vaikams užtikrinama specialioji pedagoginė pagalba, kurią teikia logopedas/specialusis pedagogas, socialinis pedagogas ir mokinio padėjėjai. Vaikams taikoma lipdymo iš molio terapija, kurią įgyvendinti padėjo Nemenčinės daugiafunkcinio kultūros centro dailės mokytoja įtraukusi bendruomenę į bendrą projektą „Nykštukų molio pamokėlės“. Pedagogai su ugdytiniais aktyviai dalyvavo respublikiniame projekte „Molio Motiejukas“. Didelis dėmesys buvo skirtas darbuotojų ir vaikų emocijų atpažinimui, asmenybės tobulėjimui, palaikoma ir turtinama Lopšelio-darželio funkcionali ir estetiška ugdymosi aplinka, padedanti geriau dirbti. Pedagogai Ikimokyklinio ugdymo metodinėje grupėje bendradarbiavo, tarėsi, mokėsi, teikė siūlymus, paskatinusius geriau pažinti ir įvertinti ugdytinių gebėjimus, išvelgti šeimų poreikius ir įgyvendinti užsibrėžtus tikslus.

**Trečiasis tikslas – užtikrinti tvarius visų vaiko ugdytojų santykius palaikant glaudų bendradarbiavimą.**

Įgyvendinant šį tikslą buvo siekta bendruomenės narių tarpusavio supratimo, palaikomas ir plečiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Lopšelio-darželio pedagogai aktyviai bendradarbiauja su įstaigomis teikiančiomis ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Kartu su Vilniaus r. Maišiagalos vaikų lopšelio-darželio pedagogais įgyvendino projektą „Vaidiname vaikams“, kuris paskatino apsikeitimus ir minėtų įstaigų vaikams buvo organizuoti du vaidinimai: „Pavasariniai besmegenio nuotyčiai“ ir „Lino kelias“. Lopšelyje-darželyje puoselėjamas pagarbus ugdytinių tarpusavio bendravimas ir ugdomas vaikų jautrumas bei atsakomybė gyvūnų atžvilgiu. Kasmet dalyvaujama Ukrainos inicijuotame projekte „Laiminga letena“, organizuojamos gerumo akcijos gyvūnų globos namams. Planingai įgyvendinami socialinio-emocinio ugdymo programų

elementai, kurie skirtingais būdais ir priemonėmis organizuojami ne tik lopšelyje-darželyje, bet ir už jo ribų.

2023–2025 metais kasmet pasirašomos bendradarbiavimo sutartys su mokytojų kvalifikacijos tobulinimo akredituota įmone „Mokymosi mokykla“ sudarė galimybes pedagogams kelti kvalifikacinę kategoriją jiems patogiui laiku. Taip pat pedagogams buvo sukurtos sąlygos kelti savo kvalifikaciją kitose akredituotose kvalifikacijos tobulinimo įstaigose.

Remiantis Vilniaus rajono savivaldybės mokyklų Metodinės tarybos 2022 m. vasario 17 d. rekomendacijomis kiekvienas pedagogas kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje nuolat įsivertina savo veiklą ir kvalifikacijos tobulinimą, kuriuos pristato Ikimokyklinio ugdymo mokytojų metodinės grupės posėdyje.

2025 m. gegužės–spalio mėn. 7 grupėse, kabinetuose, virtuvėje ir kitose įstaigos erdvėse atlikti remonto ir aplinkos gerinimo darbai. Atnaujintos administracijos ir grupių patalpos, įdiegta ventiliacijos sistema ir atnaujinti virtuvės ir skalbyklos įrenginiai, sutvarkytas kiemo įvažiavimas ir takai. Šaligatviai ir takeliai tapo saugesni bei labiau pritaikyti ugdytiniams.

Išanalizuoti Lopšelio-darželio veiklos rezultatai apibendrinti stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių (SSGG) analizėje (1 priedas).

### III SKYRIUS STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei Lopšelio-darželio stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, 2026–2028 metais numatyti 3 strateginiai tikslai:

1. Stiprinti vaikų asmeninę ūgtį ugdant jų socialinius-emocinius gebėjimus.
2. Užtikrinti saugią ugdymosi aplinką, skatinančią vaikų fizinę ir emocinę gerovę.
3. Kurti darnią, veiksmingą ir bendradarbiavimu grįstą organizaciją.

<b>1 strateginis tikslas: Stiprinti vaikų asmeninę ūgtį ugdant jų socialinius-emocinius gebėjimus.</b>				
<b>Uždavinys:</b>	<b>Priemonės:</b>	<b>Numatomas rezultatas:</b>	<b>Atsakingas:</b>	<b>Terminas:</b>
1.1. Stiprinti vaikų socialinius, emocinius ir sveikos gyvensenos įgūdžius.	Įgyvendinti socialinius-emocinius gebėjimus stiprinančias programas „Siautukai“, „Kimočiai“, „Zipio draugai“.	Tėvų apklausos rodo teigiamą pokytį, 80 % tėvų pastebi, kad vaikai geriau valdo emocijas. Socialinio-emocinio ugdymo programos įgyvendinamos 7 grupėse.	Socialinis pedagogas, IU mokytojai	2026–2028 m.
	Organizuoti edukacines veiklas, skatinančias vaikų emocijų atpažinimą, savireguliaciją ir bendravimo įgūdžius.	70 % vaikų geba atpažinti ir įvardyti emocijas, gerėja jų savireguliacijos ir bendravimo įgūdžiai.	Socialinis pedagogas, IU mokytojai	2026–2028 m.
1.2. Ugdyti vaikų	Organizuoti	Ne mažiau kaip 70	IU mokytojai	2026–2028 m.

savarankiško tyrinėjimo ir problemų sprendimo gebėjimus diegiant inovatyvias ugdymo metodikas.	edukacinius projektus ir veiklas, grįstas tyrinėjimu, STEAM elementais, žaidybine ir patyrimine veikla.	% vaikų geba savarankiškai pastebėti aplinkos reiškinių, suformuluoti klausimą ir pasiūlyti bent vieną sprendimo būdą, remiantis asmenine patirtimi. Įgyvendinti ne mažiau nei 5 edukaciniai projektai.		
	Skatinti pedagogų dalijimąsi gerąja darbo patirtimi Nemenčinės krašte ir Vilniaus rajone (atviros veiklos, metodiniai renginiai).	Ne mažiau nei 60 % mokytojų dalinasi savo gerąja darbo patirtimi Nemenčinės krašte ar Vilniaus rajone.	Administracija, Švietimo pagalbos specialistai, IU mokytojai	2026–2028 m.
1.3. Užtikrinti vaikų ugdymosi tęstinumą teikiant priešmokyklinį ugdymą.	Dalyvauti priešmokyklinio ugdymo pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programoje.	Ne mažiau kaip 30 % priešmokyklinio ugdymo pedagogų įgyja naujas kompetencijas, reikalingas darbui priešmokyklinio ugdymo grupėse.	Administracija IU mokytojai	2026-2027 m.
	Užtikrinti nuoseklų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio dermę bei stiprinti pedagogų profesines kompetencijas dirbti priešmokyklinio ugdymo grupėje.	Užtikrinamas nuoseklus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinys, todėl vaikai sklandžiai pereina iš vienos ugdymo pakopos į kitą.	Administracija, Švietimo pagalbos specialistai, IU mokytojai	2026–2028 m.
	Užtikrinti vaikų pasirengimą priešmokyklinio ugdymo programos įsisavinimui.	95 % vaikų pasiekia priešmokyklinio ugdymo programos numatytus tikslus.	Administracija, Švietimo pagalbos specialistai, IU mokytojai	2026–2028 m.
1.4. Plėtoti pedagogų bendradarbiavimą ir tarptautinės	Dalyvauti tarptautiniuose projektuose (eTwinning,	Pedagogai pritaiko tarptautinę patirtį ugdymo procese, gerėja vaikų	Administracija, Švietimo pagalbos specialistai,	2026–2028 m.

patirties mainus, siekiant asmeninės ugdytinių ūgties.	Erasmus+).	asmeniniai pasiekimai.	IU mokytojai	
	Organizuoti virtualias ir kontaktines partnerystes su užsienio švietimo įstaigomis.	Ne mažiau nei 30 % vaikų dalyvauja tarpkultūrinėse veiklose, stiprėja jų socialiniai ir kultūriniai gebėjimai.	Administracija, Švietimo pagalbos specialistai, IU mokytojai	2026–2028 m.
<b>2 strateginis tikslas:</b>				
<b>Užtikrinti saugią ugdymosi aplinką, skatinančią vaikų fizinę ir emocinę gerovę.</b>				
2.1. Užtikrinti įtraukaus ugdymo prieinamumą, sudarant palankias sąlygas įvairių poreikių vaikams.	Sukurti ir įgyvendinti įtraukiojo ugdymo aplinkos tobulinimo planą (specialiųjų poreikių vaikų ugdymo erdvių pritaikymas, sensorinių priemonių įsigijimas, metodinės pagalbos stiprinimas).	Įstaigoje sukurtos pritaikytos erdvės, metodinė pagalba prieinama visiems vaikams.	Administracija, Švietimo pagalbos specialistai, IU mokytojai	2026–2028 m.
	Stiprinti švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendradarbiavimą.	Užtikrinamas įtraukusis ugdymas, visiems vaikams sudaromos tinkamos sąlygos mokytis, patirti sėkmę ir dalyvauti bendrose veiklose.	Švietimo pagalbos specialistai, IU mokytojai	2026–2028 m.
2.2. Kurti saugias edukacines aplinkas, skatinančias vaikų tyrinėjimą, fizinį aktyvumą bei emocinę gerovę.	Įrengti vaikų saugaus eismo edukacinę erdvę su eismo ženklais, perėjomis, kurios būtų pritaikytos vaikų važinėjimui dviračiais, paspirtukais, mašinėlėmis.	Sudarytos sąlygos vaikams judėti, supažindinama su transporto priemonėmis bei eismo taisyklėmis.	Administracija, IU mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai.	2026–2028 m.
	Organizuoti edukacinius saugaus eismo projektus ir pramogas.	Ne mažiau kaip 70 % vaikų įgyja praktinių saugaus eismo žinių, geba taikyti eismo taisykles realiuose	IU mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai.	2026–2028 m.

		situacijose.		
	Plėtoti sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo iniciatyvas („Judėjimo savaitė“, „Darželinukų olimpiada“ ir kt.)	Ne mažiau kaip 60 % vaikų aktyviai įsitraukia į fizinio aktyvumo veiklas, stiprėja vaikų fiziniai gebėjimai, motorika ir koordinacija, stiprinami sveikos gyvensenos įgūdžiai bei socialinio bendradarbiavimo kompetencijos.	IU mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai.	2026–2028 m.
2.3. Tobulinti pedagogų kompetencijas įtraukiamame ugdyme stiprinant psichologinį atsparumą.	Skatinti pedagogų profesinį tobulėjimą dalyvaujant seminaruose, kursuose, supervizijose, dalijantis gerąja patirtimi.	Pedagogai taiko įtraukiuosius metodus ir veiksmingiau reaguoja į vaikų poreikius. Bent 50% IU mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų per metus padidina savo kompetencijas įtraukaus ugdymo srityje.	Administracija, IU mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai.	2026–2028 m.
	Organizuoti streso valdymo, psichologinio atsparumo bei socialinių kompetencijų ugdymo mokymus pedagogams, stiprinant komandinių gebėjimų ir pedagoginio bendradarbiavimo efektyvumą.	Ne mažiau kaip 80 % pedagogų įgyja naujas streso valdymo strategijas, stiprindami komandinių gebėjimų ir bendradarbiavimo efektyvumą įvairiose profesinėse ir tarpasmeninėse situacijose.	Administracija	2026 II pusmetis
2.4. Kurti STEAM edukacines aplinkas.	Parengti STEAM ugdymo(si) aplinkos kūrimo planą: <ul style="list-style-type: none"> <li>Papildyti lauko klasę gamtinėmis medžiagomis, sudarant sąlygas</li> </ul>	Plėtojami vaikų tyrinėjimo, kūrybiškumo, pažinimo gebėjimai, stiprinamas ryšys su gamtine aplinka; <p>80 % IU mokytojų geba taikyti</p>	Administracija, IU mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai.	2026–2027 m.



	vaikų tyrinėjimui ir patirtiniam mokymuisi; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įrengti lauko STEAM veiklų sienelę, orientuotą į metų laikų kaitos, gamtos reiškinių ir aplinkos elementų tyrinėjimą;</li> <li>• Modernizuoti lauko edukacines aplinkas, skirtas vaikų patyriminei veiklai;</li> <li>• Kieme įrengti pakeltas lysves prieskoniams, daržovėms ir žalumynams auginti.</li> </ul>	STEAM principus praktinėje veikloje organizuojant edukacines veiklas.  Ne mažiau kaip 70 % vaikų geba naudoti lauko STEAM aplinkos elementus tikslingam tyrinėjimui.		
--	---	--	--	--

### 3 strateginis tikslas:

#### Kurti darnią, veiksmingą ir bendradarbiavimu grįstą organizaciją.

3.1. Skatinti projektinę veiklą ir išorinių finansavimo šaltinių panaudojimą bendruomenės iniciatyvoms.	Skatinti pedagogų lyderystę teikti paraiškas Europos fondams („Erasmus+“, „Odra Niemen“, „Wspolnota Polska“.)	Per metus įgyvendinamas ne mažiau kaip 1 projektas, pritraukiamos papildomos lėšos aplinkų ir veiklų plėtrai. Ne mažiau kaip 30 % vaikų dalyvauja papildomo finansavimo projektinės veiklose.	Administracija	2026–2028 m.
3.2. Skatinti partnerystę ir bendradarbiavimą su šeima.	Organizuoti šeimos dienas, atviras ugdymo veiklas, kūrybines dirbtuves, bendruomenės žygius ir išvykas.	Didėja tėvų įsitraukimas į ugdymo veiklas, ne mažiau kaip 70 % šeimų įtraukiamos į bent vieną bendruomeninę veiklą.	Administracija, Švietimo pagalbos specialistai, IU mokytojai	2026–2028 m.
	Organizuoti bendruomenės	Ne mažiau kaip 70 % įstaigos	Administracija, Švietimo	2026–2028 m.

	renginius („Atvirų durų diena“, „Individualių pokalbių savaitė“)	bendruomenės narių dalyvauja bent viename renginyje per metus.	pagalbos specialistai, IU mokytojai	
3.3. Aktyvinti bendradarbiavimą su užsienio socialiniais partneriais.	Užmegzti ryšius su vienu užsienio vaikų lopšelių-darželiu.	Pasirašyta bent 1 bendradarbiavimo sutartis. Ne mažiau kaip 30 % vaikų dalyvauja bendrose veiklose su užsienio partneriais (pvz., nuotolinėse veiklose, bendruose projektuose, patirties mainuose).	Administracija, Švietimo pagalbos specialistai, IU mokytojai	2027 m.
3.4. Tapti akredituota savanorių priimančia organizacija.	Suteikti jaunimui galimybę dalyvauti darželio projektuose, patyriminiuose užsiėmimuose ir bendruomenės iniciatyvose.	Sukurta savanorystės sistema, užtikrinanti jaunimo įtraukimą į darželio projektus, patyriminius užsiėmimus ir bendruomenės iniciatyvas, stiprinant socialinę atsakomybę ir bendradarbiavimo kompetencijas.	Administracija	2026–2028 m.
3.5. Formuoti teigiamą Lopšelio-darželio įvaizdį.	Sukurti Lopšelio-darželio pavadinimą, logotipą ir vizualinį identitetą, atspindintį įstaigos misiją, vertybes ir ugdymo filosofiją.	Sustiprintas įstaigos įvaizdis, padidėjęs atpažįstamumas bendruomenėje ir socialiniuose tinkluose. Ne mažiau kaip 80 % tėvų aktyviai dalyvauja įstaigos pavadinimo ir logotipo parinkimo apklausoje, teikdami savo nuomonę ir pasirinkimus. Sukurta ir patvirtintas unikalus įstaigos pavadinimas, atitinkantis misiją ir vertybes. Parengtas logotipas. Įgyvendintas	Administracija, Švietimo pagalbos specialistai, IU mokytojai, tėvai	2026–2028 m.

		vizualinio identiteto pritaikymas: atnaujinti informaciniai stendai, dokumentų šablonai, interneto svetainė ir t.t.		
--	--	---	--	--

#### **IV SKYRIUS**

#### **STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA**

Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelio-darželio 2026–2028 m. strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdo Lopšelio-darželio administracija, strateginio veiklos plano rengimo ir įgyvendinimo darbo grupė. Strateginio veiklos plano stebėseną ir vertinimą vykdomas visos Lopšelio-darželio veiklos metu ir visais lygiais. Strateginio veiklos plano analizė atliekama kartą per mokslo metus, tikslų įgyvendinimas pateikiamas argumentuotais rodikliais, kurie aptariami I kimokyklinio ugdymo mokytojų metodinės grupės posėdyje, pristatomi Lopšelio-darželio tarybai ir bendruomenei.

---

## SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palanki ir saugi aplinka vaikų ugdymui, vaikas arti gamtos;</li> <li>• Vaikams pasiekiamos ir funkcionaliai atnaujintos ugdymo įstaigos patalpos;</li> <li>• Įrengta sensorinė erdvė vaikams atsipalaiduoti, sumažinti nerimą ir emocinį sujaudinimą;</li> <li>• Nuosekli administracijos komunikacija su vaikų tėvais;</li> <li>• Aktyvus dalyvavimas krašto, rajono, respublikos iniciuojamuose projektuose;</li> <li>• Kvalifikuota ikimokyklinio ugdymo mokytojų komanda;</li> <li>• Įstaigos darbo laikas atliepiantis tėvų poreikius, būdinti grupė;</li> <li>• Įstaigos bendruomenėje vertinama nuomonių įvairovė, skatinanti nuolatinį tobulėjimą;</li> <li>• Strateginiai, metiniai planai grindžiami tyrimų rezultatais, veiklos tobulinimo sprendimai priimami bendruomenės narių sutarimu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankamas grįžtamojo ryšio apie vaiko pasiekimus ir nuoseklios pedagogų bei tėvų veiklos dermės, užtikrinančios vaiko asmeninę ūgtį;</li> <li>• Pedagogams trūksta praktinių žinių ir įgūdžių veiksmingai organizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį dirbant su specialiujų ugdymosi poreikių vaikais;</li> <li>• Nepakankama psichologinė pagalba vaikui ir šeimai;</li> <li>• Žinių trūkumas tarptautiniams projektams rengti.</li> </ul>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacinių aplinkų turinimo galimybės;</li> <li>• Vaikų patyriminio ugdymo organizavimas įvairiose aplinkose;</li> <li>• Priešmokyklinės ugdymo grupės steigimas;</li> <li>• Platesnė papildomo ugdymo būrelių pasiūla ankstyvojo amžiaus grupėms;</li> <li>• Kvalifikacijos kėlimas ir tobulėjimas specialaus ugdymo srityje;</li> <li>• Šiuolaikinės IT ir AI priemonės sudaro prielaidas pedagogams kurti pažangesnį, personalizuotą ugdymo turinį ir aplinką;</li> <li>• Projektinės veiklos stiprinimas ir finansinių išteklių paieška bei panaudojimas;</li> <li>• Tvarių partnerystės su šeima ryšių kūrimas ir bendravimo kultūros stiprinimas;</li> <li>• Lopšelio-darželio teigiamo įvaizdžio formavimas;</li> <li>• Savanorių įtraukimas į lopšelio-darželio veiklas ir projektus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nestabili politinė situacija;</li> <li>• Augantis specialiujų poreikių turinčių vaikų skaičius;</li> <li>• Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų trūkumas darbo rinkoje;</li> <li>• Galimas mokytojų „perdegimas“ dėl didelio emocinio krūvio.</li> </ul>

PRITARTA

Vilniaus r. Nemenčinės vaikų

lopšelio-darželio tarybos

2025 m. gruodžio 30 d. protokolu Nr. TP1-1